



T.C

TOROSLAR KAYMAKAMLIĞI

# İBİNİ SİNÄ ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

AS. ÖZTÜRK



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhtaza ve müdaza etmeliktir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yeşene temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyesek, dahil ve harici, bethahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdaza mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilhisseli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çaflet ve dabalat ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şite, bu ahval ve şerait içinde dahil, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaza olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

AS. ÖZTÜRK





Bir milleti geleceğe taşıyan, insanları ahlaklı bireylerden oluşan bir toplum haline getirecek olan tek şey; metot, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dahilinde yürütülen eğitimidir. Böyle bir eğitim anlayışı da ancak planlı bir çalışmayla kazanılabilir. Bu nedenle Mersin Toroslar İbni Sina Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak 20019–2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu hedeflere ulaşmak için planladığımız çalışmalara hız vereceğiz.

İbni Sina Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak bizler gün geçtikçe engellerin saydamlaştığı bu zamanda artan bilgi ve beceri arayışını karşılayabilmek için eğitim – öğretim ve topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda Eğitimin her alanında bilim ve teknolojiyi kullanarak, ülkemizin ihtiyaç duyduğu milli ve manevi kültürü benimsemiş, evrensel değerlere saygılı, sosyal, kültürel, sanatsal ve mesleki yeteneklere sahip bireyler yetiştirebilen bir kurum olmak bizim en temel hedefimizdir. Stratejik planlama çalışmaları, İbni Sina Özel Eğitim Meslek Lisesi vizyonunun en iyiyi ortaya koyma sorumluluk ve çabasının somut bir ürünü olarak doğmuştur.

Yapılan bu plan güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik, mesleki ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu planın, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili ve verimli kullanılmasına imkân tanınması düşünülmektedir.

Vizyonumuz yönünde daha yoğun göstereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün çalışanlarımıza ve ekip arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Levent TEMEL  
Okul Müdürü



## İÇİNDEKİLER:

<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	9
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	14
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>16</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	16
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	20
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>21</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>21</b>

İBNI SINA ÖZEL EĞİTİM

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ÜMİT SEZER	Müdür Yrd.	ÜMİT SEZER	Müdür Yrd.
EMEL GÖKALP ŞAYAN	Matematik Öğretmeni	EMEL GÖKALP ŞAYAN	Matematik Öğretmeni
CANAN ÜSTÜN	Giyim Ür. Tek. Öğrt.	CANAN ÜSTÜN	Giyim Ür. Tek. Öğrt.
HAKAN ZEYBEK	Bilişim Tek. Öğrt.	HAKAN ZEYBEK	Bilişim Tek. Öğrt.
ÇİLEM PINAR DAĞ	Rehber Öğrt.	ÇİLEM PINAR DAĞ	Rehber Öğrt.
EMİNE BOZKURT	El Sanatları Öğr.	EMİNE BOZKURT	El Sanatları Öğr.
BANU AĞAÇAYAKLI	El Sanatları Öğr.	BANU AĞAÇAYAKLI	El Sanatları Öğr.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1986-1987 Eğitim - Öğretim Yılında SAĞIRLAR OKULU olarak hizmete açılmıştır. 1992-1993 yılında bakanlığımızın 420/1518 sayılı ve 09/06/1992 tarihli olurları ile bünyemizde ORTA SANAT ve İŞ OKULU açılmıştır. Yine bakanlığımızın uygun görüşleri ile 1996-1997 Eğitim -Öğretim Yılında Özel Eğitim Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 05/07/1996 tarih ve 427/742 sayılı yazıları ile yatılı ve gündüzlü olarak İŞİTME ENGELLİLER ÇOK PROGRAMLI LİSESİ açılmıştır. Okulun adı AKDENİZ ANAOKULU, İLKOKULU, SANAT OKULU ve ÇOK PROGRAMLI LİSESİ olarak adlandırılmıştır.

Özel Eğitim Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 12/11/2008 tarih ve 3889 sayılı yazısı ile okul ismi AKDENİZ İŞİTME ENGELLİLER İLKÖĞRETİM OKULU VE MESLEK LİSESİ" olarak eğitim öğretime devam etmiş. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 04/12/2008 Tarih ve 4954 sayılı yazıları ile "İşitme Engelliler" ibaresi kaldırılmış AKDENİZ ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ ismini almış. Mersin valiliğinin 17/02/2010 tarih ve 320/169/161 sayılı yazısı ve Mersin MEM. 18/02/2010 tarih ve 5099 sayılı yazısı ile İBNİ SİNA ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ Olarak eğitime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: TOROSLAR			
Adres:	ÇAĞDAŞKENT MAH. 93101 SOK. NO: 36/A TOROSLAR/MERSİN	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/%C4%B0bni+Sina+%C3%96zel+E%C4%9Fitim+Meslek+Lisesi/@36.8453019,34.6069212,17z/data=!4m1!1m5!8m4!1e2!2s101134966124328523082!3m1!1e1!3m4!1s0x1527f3fd5f923f49:0xdd70a90f95e0945d!8m2!3d36.8453022!4d34.6069215?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/%C4%B0bni+Sina+%C3%96zel+E%C4%9Fitim+Meslek+Lisesi/@36.8453019,34.6069212,17z/data=!4m1!1m5!8m4!1e2!2s101134966124328523082!3m1!1e1!3m4!1s0x1527f3fd5f923f49:0xdd70a90f95e0945d!8m2!3d36.8453022!4d34.6069215?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0 (324) 229 34 40	Faks Numarası:	0 (324) 229 34 40		
e- Posta Adresi:	967811@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://ibnisinaoeml.meb.k12.tr">http://ibnisinaoeml.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	967811	Öğretim Şekli:	TAM GÜN(Tam Gün/Tekli Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1986		Toplam Çalışan Sayısı	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	77	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	25		Erkek	9
	Toplam	102		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 8,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 4,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	5	17	22
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	ZEMİN + 3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	19,5	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturma Alanı (m2)	1000	Pansiyon	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	42			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIF	15	6	21				
10. SINIF	23	3	26				
11. SINIF	15	9	24				
12. SINIF	24	7	31				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb.

## Gelir ve Gider Bilgisi

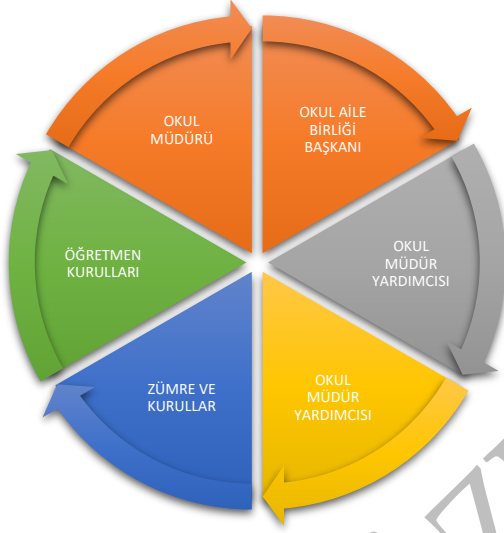
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da (PANSİYON) dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir. Okul Aile Birliği geliri sadece İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden aktarılan ödenekten ibarettir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	217000TL.	217000TL.
2018	318600TL.	318600TL.
2019	554092 TL.	424092 TL.



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Pansiyon öğrencilerin yemeklerin iyileştirilmesi ve çeşitlenmesi ile ilgili problemlerin bulunması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Özel eğitim ve işaret dili konusunda destek eğitim verilmesi ile ilgili dileklerin bulunması.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin şehir dışında yaşamaları sebebiyle anket uygulaması yapılmamıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilerin okula bakışlarının olumlu olması.</li><li>2. İşaret diline hâkim olmaları.</li><li>3. İşitme engelli öğrencilerin dayanışma ve yardımlaşmaya önem vermeleri.</li><li>4. Sahne sanatlarına ve sportif faaliyetlere çok ilgi duymaları ve yetenekli olmaları</li><li>5. Yoğun davranış bozukları göstermemeleri.</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İşaret dilini öğrenmek istemeleri</li><li>2. Genç öğretmen kadrosunun bulunması</li><li>3. En az bir yıllık özel eğitimde çalışma deneyimi olması</li><li>4. Okul idaresinin verimli çalışma ortamının oluşması için gerekli tüm çalışmaları yapması ve destek sunması</li><li>5. Okul idaresinin, öğrencilerin gelişimi için yapılacak tüm çalışmalara destek vermesi.</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okula güvenmeleri</li><li>2. Öğretmenlerle iletişimlerin iyi olması.</li><li>3. Okul ile iş birliği yapmaları</li></ol>
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tüm dersliklerin yeterli olması</li><li>2. Bölüm atölyelerinin yeterli büyüklükte olması</li><li>3. Pansiyon binasının öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olması.</li><li>4. Okul için ve dışının kamera sistemi ile izlenebilmesi.</li><li>5. Güvenlik açığının bulunmaması</li></ol>

	6. Öğrencilerin spor yapabilmeleri için donanımlı spor salonun olması 7. Okul ve pansiyon içerisinde öğrencilerin çay içip dinlenebileceği mekânların olması.
Donanım	1. İnternet ağının olması. 2. Projeksiyon cihazlarının yeterli miktarda olması. 3. İki ayrı projeksiyon sınıfının olması. 4. Pansiyon binasında ve okul içinde televizyonların bulunması. 5. Yemekhanenin tam donanımlı olması.
Bütçe	1. Oklumuzun pansiyonlu ve özel eğitim okulu olmasından dolayı diğer okullara göre ödeneğin fazla olması.
Yönetim Süreçleri	1. Öğrenciler ve okul için alınacak tüm kararlarda okulun tüm bileşenlerin fikrinin alınması. 2. Okul yönetiminde öncelikli olarak öğrencilerin işitme yetersizliğinin sebep olduğu olumsuz durumları en aza indirmek.
İletişim Süreçleri	1. Okul idaresi ve öğretmenler arasında iletişimin iyi olması 2. Öğrenci öğretmen arasında iletişimin iyi olması 3. Okul çalışanları ile veliler arasında iletişimin iyi olması.
Vb.	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrencilerin bir kısmının liseye başlamadan önce yıl kayıplarının olması. 2. İşitme yetersizliklerinden Türkçe okuma - yazmada sorun yaşamaları. 3. İşitme yetersizliği olan öğrencilerin akademik başarıda duyan konuşan akranlarından geri kalmaları.
Çalışanlar	1. Tüm çalışanların Türk İşaret Diline hâkim olmamaları 2. Branş öğretmenlerinin özel eğitim ile ilgili yeterli bilgi sahibi olmamaları 3. İşitme engellilerin eğitiminde görsel materyal hazırlanmasında öğretmenlerin yaşadığı sorunlar.
Veliler	1. Öğrencilerimizin büyük bir kısmının pansiyonlu öğrenci olması sebebiyle ailelerin uzak şehirlerde yaşamaları. 2. Ailelerin Türk İşaret Dilini bilmemeleri 3. Ailelerin eğitim düzeylerinin ortalamasının ilkökul düzeyinde olması.

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlçe merkezinden uzakta olması sebebi ile ulaşımında güçlük yaşanması.</li> <li>2. Yeni bir bina olmasına rağmen çatısının akması.</li> <li>3. Bahçe düzenlenmesinin tamamlanmaması</li> <li>4. Okulun işitme engelli öğrencilere göre tasarlanmaması.</li> <li>5. Sınıflarda ses yalıtımının olmaması</li> </ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grafik bölüm atölyesinde teknolojik donanımın yeterli olmaması</li> <li>2. Akıllı tahtaların olmaması</li> <li>3. Giyim atölyesinde makinelerin olmasına rağmen eskimiş olmaları</li> </ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kantinin olmaması</li> <li>2. Okul aile birliğinin olmaması</li> <li>3. Okulun mali kaynaklarının özel kurum, şirket ve kişisel bağışlarla desteklenmemesi.</li> </ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencileri için hazırlanacak etikliklerin bürokratik işlemler yüzünden yavaşlaması</li> </ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun tüm bileşenlerin aynı düzeyde Türk İşaret Diline hâkim olmaması.</li> </ol>
Vb.	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir kurumdur.</li> <li>2. Özel eğitim yönetmeliği ve ortaöğretim kurumlar yönetmeliği ile eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.</li> <li>3. AB uyum süreci çalışmaları</li> <li>4. Avrupa birliği okul-öğrenci hareketliliği ile projelerin gerçekleşmesi.</li> <li>5. Engelli bireylere devlet tarafından sağlanan haklar.</li> </ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ülkenin ekonomik kalkınmasında etkili olacak engelli iş gücüne sahip öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanmaktadır.</li> <li>2. Aile sosyal politikalar bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığının engelli öğrenci ve bireylere sağladığı imkânlar.</li> <li>3. Milli Eğitim Bakanlığının özel eğitim kurumlarına sağladığı mali kaynaklar</li> </ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuzun işitme engelli öğrencilerin tüm gelişim alanlarında potansiyellerini ortaya çıkarmasını sağlayan bir eğitim anlayışımızın olması.</li> </ol>

	<p>2. Okulumuz Türk işaret dilinin yaygınlaştırılmasında ve böylelikle işitme engelli bireylerin toplumsal hayatta yaşadıkları iletişim problemlerin çözümünde etkin rol oynaması.</p> <p>3. Okulumuz işitme engelli öğrencilerin toplumsal yaşamda etkin bir birey olmasını sağlamak için çalışmalar yürütmektedir.</p>
Teknolojik	<p>1. Okulumuzda bilgisayar atölyesi, giyim ve kalıp atölyesi, el sanatları atölyesi, grafik atölyesi ve görsel sanatlar atölyesi bulunmaktadır.</p> <p>2. Bilgisayar atölyesinde her öğrenciye yetecek kadar bilgisayar ve donanım mevcuttur.</p> <p>3. Öğretmenler odasında bir bilgisayar, fotokopi makinesi ve yazıcı bulunmaktadır.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1. Özel eğitim yönetmeliği ortaöğretim kurum yönetmeliği uygulanmaktadır.</p>
Ekolojik	<p>1. Mersin bölgesinde tarım faaliyetlerinin olması okulumuz öğrencilerin meyve sebzeleri taze olarak tüketmesine olanak sağlamaktadır.</p>

### Tehditler

Politik	<p>1. Özel eğitim meslek lisesinde MEB özel eğitim yönetmeliği ve MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin uygulanması yasal düzenlemeler konusunda kafa karışıklığı yaratabilmektedir.</p>
Ekonomik	<p>1. İşitme engelli öğrencilerin mezun olduktan sonra bir iş kolunda çalışma olanaklarının az olması.</p> <p>2. Velilerin ekonomik durumlarının ortalamanın altında olması</p> <p>3. Okulumuzun devletin sağladığı imkânlar dışında mali kaynak sıkıntı yaşamaması.</p>
Sosyolojik	<p>1. İşitme engellilerle ilgili toplumsal önyargının bulunması.</p> <p>2. Velilerin bir kısmının okur-yazar olmaması.</p> <p>3. Velilerin öğrencilerin okul yaşantılarında öğrencilere yeteri kadar destek olmaması</p>
Teknolojik	<p>1. Eğitim öğretim materyallerinin teknolojik yeniliklerden faydalanılarak işitme engelli öğrencilere yönelik görsel olarak sunulamaması.</p> <p>2. Özel eğitim meslek lisesinde okutulan ders kitaplarının bilgisayar ortamında işaret diline çevrilmemiş olması.</p>



Mevzuat-Yasal	1. İşitme engelli öğrenciler duyan akranları ile aynı meslek lisesi müfredatını okumaktadırlar. Müfredatın işitme engelli bireylerin yetersizliklerine göre hazırlanması gerekmektedir.
Ekolojik	1. Şehirleşmenin doğa ile iç içe olma şansının öğrencilerin elinden alması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İşitme Engelli Öğrencilerin Kaynaştırma eğitimi yerine okulumuza yönlendirilmesi
2	Teknolojik altyapı eksikliği
3	Görsel materyal eksikliği
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin gelişime kapalı oluşu
2	Engelli insanların toplumda yeterli kabulü görmemesi
3	
4	
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kapasite sorunu yoktur.
2	Maddi kaynak sorunu vardır.
3	
4	
5	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Milli ve manevi değerlere bağlı; sosyal, kültürel, sanatsal ve mesleki yeteneklere sahip; ufkunu genişleten, engellerini aşabilen bireyler yetiştirmek.*

### VİZYONUMUZ

*Eğitimin her alanında bilim ve teknolojiyi kullanarak, ülkemizin ihtiyaç duyduğu milli ve manevi kültürü benimsemiş, evrensel değerlere saygılı, sosyal, kültürel, sanatsal ve mesleki yeteneklere sahip bireyler yetiştirebilen bir kurum olmak.*

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal yönden gelişmelerini, diğer insanlarla iyi ilişkiler kurmalarını sağlamak.
- 2) İyi vatandaş olmaları için gerekli temel becerileri bilgi tutum ve alışkanlıkları kazanmalarını sağlamak.
- 3) Özel yöntem, program, araç ve gereçler yolu ile beceri ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini sağlamak.
- 4) Hayata ve üst öğrenime kazandırılmalarını,
- 5) Üretici olmalarını,
- 6) Kendi kendilerine yeterli duruma gelmelerini sağlamak.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi konusunda okulumuz önde gelen kurumlardan biridir. Bu amaçla Engelli Bireylerin sosyal hayata katılımlarını amaç edinmiş bir kurumdur.

## Stratejik Amaç 1:

Engelli bireylerin okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Çevre illerin, Özel Eğitim Ortaöğretim Kurumları ile işbirliği yapılarak öğrencilerin Mesleki eğitime yönlendirilmeleri sağlanacaktır.

*Stratejik Hedef 1.2.* Okulumuz öğrencilerinin görsel eğitime yatkın olmaları dolayısı ile ihtiyaç duyulan Fatih Projesi kapsamındaki Akıllı Tahtaların ve altyapısının sağlanması için girişimde bulunulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.3.* Okulumuz öğrencilerinin görsel eğitime yatkın olmaları dolayısı ile ihtiyaç duyulan görsel materyallerin sağlanması için talepte bulunulacaktır.

**Performans Göstergeleri (Engelli okulu olduğumuzdan dolayı kayıtlarımız Özel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	M e v c u t	HEDEF					
			2 0 1 8	2 0 1 9	2 0 0 0	2 0 0 1	2 0 0 2	2 0 0 3
<b>PG.1.1.a</b>	Yunus Emre ortaokuluna ziyaret yapılarak okul tanıtımı yapılacaktır.	1	1	1	1	1	1	
<b>PG.1.1.b</b>	İlimiz ve Çevre illerdeki İşitme Engelli öğrencileri tespit için R.A.M. birimleri ile iletişime geçilip okulumuz öğrenci kazanımı arttırılacaktır.	3	3	5	5	5	5	
<b>PG.1.2.a</b>	Okulumuzda Fatih Projesi altyapısının kurulması sağlanacak.	0	1	1	1	1	1	
<b>PG.1.3.a</b>	Her ders için görsel materyal ağırlıklı sınıf oluşturulacak.	1	2	3	4	5	5	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Mersin ve Çevre İllerin R.A.M.'leri ile iletişime geçilerek öğrenci tespiti ve yönlendirilmesi yapılacaktır.	Öğrenci İşlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı	15 Eylül-20 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.1	İl Fatih Projesi Yöneticisi ile iletişime geçilerek okulumuzun öncelik durumu hakkında bilgi verilecektir.	Müd. Yardımcısı + Rehberlik Servisi + Alan / Bölüm Şefleri	Mayıs 2019
1.2.2	Öğretmenlerimiz Dersleri ile ilgili görsel materyal eksiklerini içeren liste hazırlayacaklardır.	Bütün Öğretmenler	Haziran 2019
1.3.2	M.E.B. ilgili birimlerinden gerekli Ders Görsel Materyalleri istenecektir.	Müd. Yardımcısı	Haziran 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.2.* Eğitim Öğretimde kalitenin artırılması için öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri sportif dallarda takımlar kurularak; Okulumuzun sportif faaliyetlerinde ön plana çıkması sağlanacaktır. Öğrencilerin takım ruhu ve okul takımında olmaları okulu sahiplenmelerini arttıracaktır.

*Stratejik Hedef 2.3.* Hobi bahçesi oluşturularak, Öğrencilerden pansiyonda kalanların okul ve doğa sevgisinin artırılması.

*Stratejik Hedef 2.4.* Her yıl Öğretim dönemi sonunda öğrencilerin ürettikleri eserler sergilenerek, öğrencilerin başarıları ile kendilerine özgüven duymaları arttırılacaktır.

### Performans Göstergeleri



No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Mezun öğrencilerin takibi düzenli olarak yapılacaktır.						
PG.2.2.a	Sportif faaliyetler ile ilgili öğrenciler daha fazla branşta katılım sağlayacaklardır.	2	5	5	8	8	8
PG.2.3.a	Okul Bahçesinde bir Hobi Bahçesi alanı oluşturulacak ve aktif olarak öğrenciler tarafından kullanılacaktır.	-					
PG.2.4.a	Öğrencilerin yıl içerisinde Meslek ve Branş derslerinde yaptıkları ürünler (Resim, El Sanatları, Giyim, Tasarım, Bilgisayar Programı, Robotik uyg. Vs.) sergi açılarak il ve ilçe genelinde tanıtılacaktır.						

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	E-Mezun sistemi aktif olarak kullanılacak ve dönem sonlarında öğretmenler kuruluna rapor vereceklerdir.	İlgili Müd. Yard. ve Meslek dersi Öğretmenleri	Öğretmenler Kurulu Toplantı Tarihlerinde.
2.2.1	İşitme engelliler spor aktiviteleri ile ilgili duyurular düzenli olarak yapılacak ve öğrencilerin ders sonrası aktivitelere katılımları sağlanacaktır.	İlgili Müd. Yrd.+ Beden Eğitimi Öğretmeni	Yıl Boyunca
2.3.1	Pansiyonlu öğrencilerin ders dışı zamanlarda okulu benimsemeleri için gruplar halinde uğraşabilecekleri Hobi bahçesi düzenlemesi yapılacaktır.	Sorumlu Müd. Yard.	Yıl Boyunca
2.4.1	Her yıl Sergi açılarak öğrenci işleri tanıtılarak öğrencilerin kendi eserleri ile övünmeleri ve başarıları ile kendilerine özgüven duymaları arttırılacaktır.	Sorumlu Müd. Yard.	Mayıs Ayı son haftası

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Öğrencilerin sosyal hayatı yakından tanınmaları için 12. Sınıfta yapacakları İş Yeri Eğitimi öncesi işyerlerini tanınmaları ve kendilerini hazırlamaları. Böylelikle İş Yeri Eğitimi Dersi devamsızlığının azaltılması.

#### *Stratejik Hedef 3.2.*

Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası iş bulmada zorlanmaları ve İşyeri Beceri Eğitimi için gerekli işyeri başvurularında reddedilmelerini azaltmak amacıyla İşyeri sahipleri ve Meslek odası temsilcilerine öğrencilerimizi ve yeteneklerini tanıtmak.

#### *Stratejik Hedef 3.3.*

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde yetiştirmek üzere öğretmenlerimizin gelişimine yardımcı olunacak. Bu amaçla ERASMUS, e-Twinning gibi projeler ile yurtdışında benzer eğitim türlerindeki örneklerin incelenmesi sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEF			
		2018	2019	2018	2019	2020	2021
PG.3.1.a	Okul BEP ekibi tarafından, her yıl 11. Sınıflar Staj öncesi tanıtım için İşyeri Gezileri düzenlenecektir.	0	1	3	3	3	3
PG.3.2.a	Okul BEP ekibi tarafından, her yıl Okulumuz öğrencilerini ve okulun işlevini tanıtmak amacıyla Meslek odaları ile iş birliği yapılacak; işyeri sahiplerine okulumuz gezdirilerek Okul tanıtımı yapılacaktır.	0	1	3	3	3	3
PG.3.3.a	Öğrencilerin gelişimini olumlu yönde arttırmak için yurtiçi ve dışında projelere katılarak Staj ve İşbaşı gözlem faaliyetlerinde bulunulacaktır.	0	0	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İş yeri tanıtım ve gezileri düzenlenmesi.	Okul BEP Ekibi	Mayıs Ayının ilk 2 haftası
3.2.1.	Meslek Odası ve İşyeri Temsilcilerine, Okul tanıtımı ve Okul gezisi yaptırılması.	Okul BEP Ekibi	Mayıs Ayının ilk 2 haftası
3.3.1	KA-2 Projelerine Başvuruda bulunulması	Okul Proje ekibi ve Gönüllü Öğretmenler	Her yıl Aralık ayı

## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	304.052	350.000	375.000	400.000	420.000	1.849.052
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>304.052</b>	<b>350.000</b>	<b>375.000</b>	<b>400.000</b>	<b>420.000</b>	<b>1.849.052</b>

## BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

*Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.*